

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๓

ที่ตั้ง ๔๓๖ หมู่ ๑ ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร ๐๓๕-๕๕๕๐๐๕ โทรสาร ๐๓๕-๕๕๕๖๒๓

e-mail : banhan๓@banhan๓.ac.th website : <http://www.banhan๓.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้น ม.๑ ถึงระดับชั้น ม.๖

เนื้อที่ ๑๘๐ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

ตำบลด่านช้าง จำนวน ๗ หมู่บ้าน (๑,๓,๕,๑๐,๑๑,๑๗,๑๘)

ตำบลหนองมะค่าโมง จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน (๒,๔,๕,๖,๑๒,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙,๒๑)

ตำบลวังคัน จำนวน ๑๑ หมู่บ้าน (๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑)

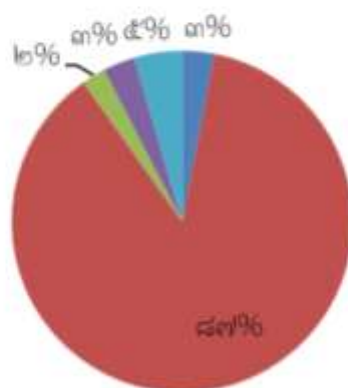
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	สนับสนุนการศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔	๑๑๕	๓	๔	๖	๑๓๒

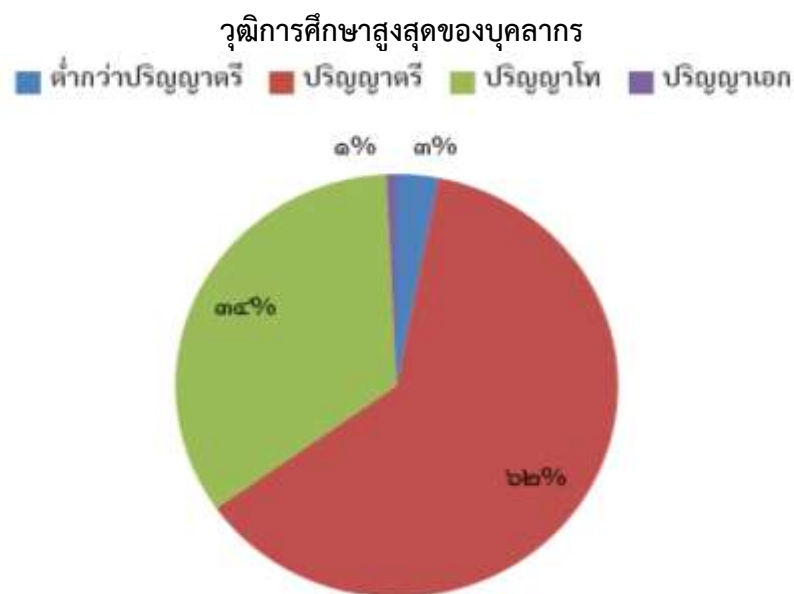
จำนวนบุคลากร

■ ผู้บริหาร
 ■ ข้าราชการครู
 ■ พนักงานราชการ
 ■ สนับสนุนการศึกษา
 ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

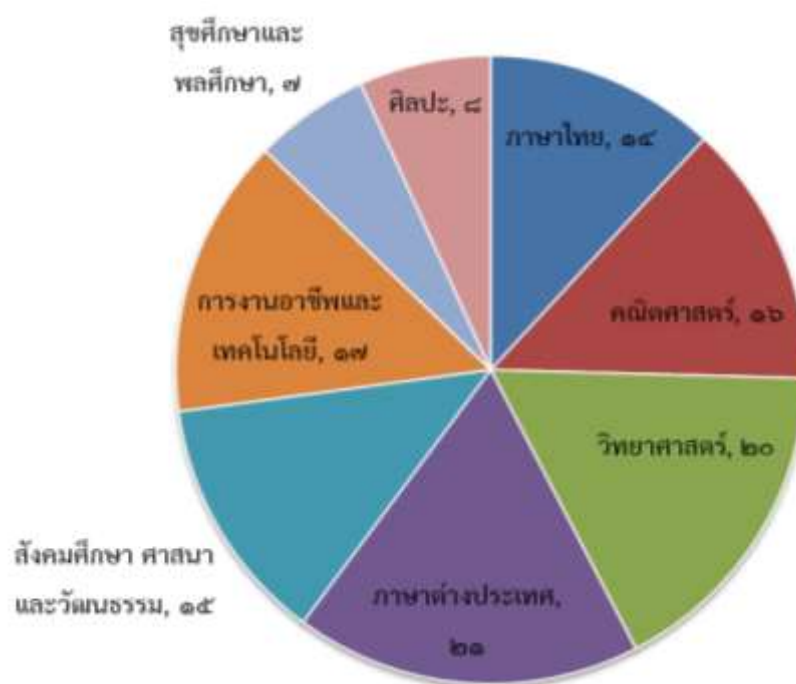
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔	๘๒	๔๕	๑



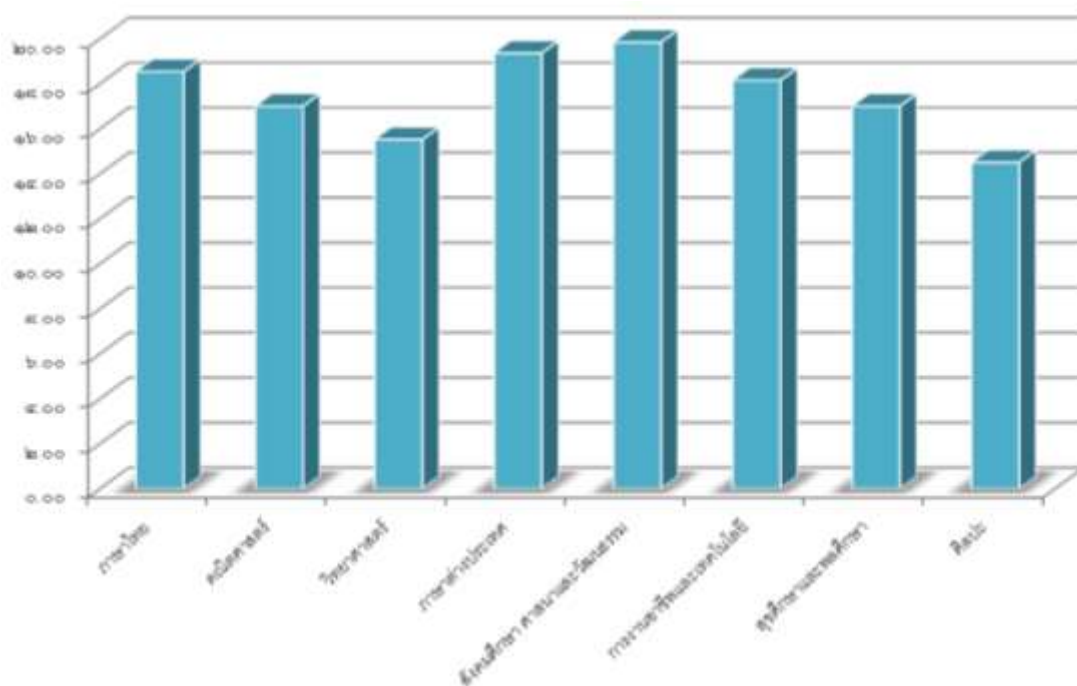
๓) จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และการงานสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๑๔	๑๘.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๑๕.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑๙.๓๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๕	๑๙.๘๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๘.๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๗.๐๐
ศิลปะ	๘	๑๔.๕๐
รวม	๑๑๘	

จำนวนครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

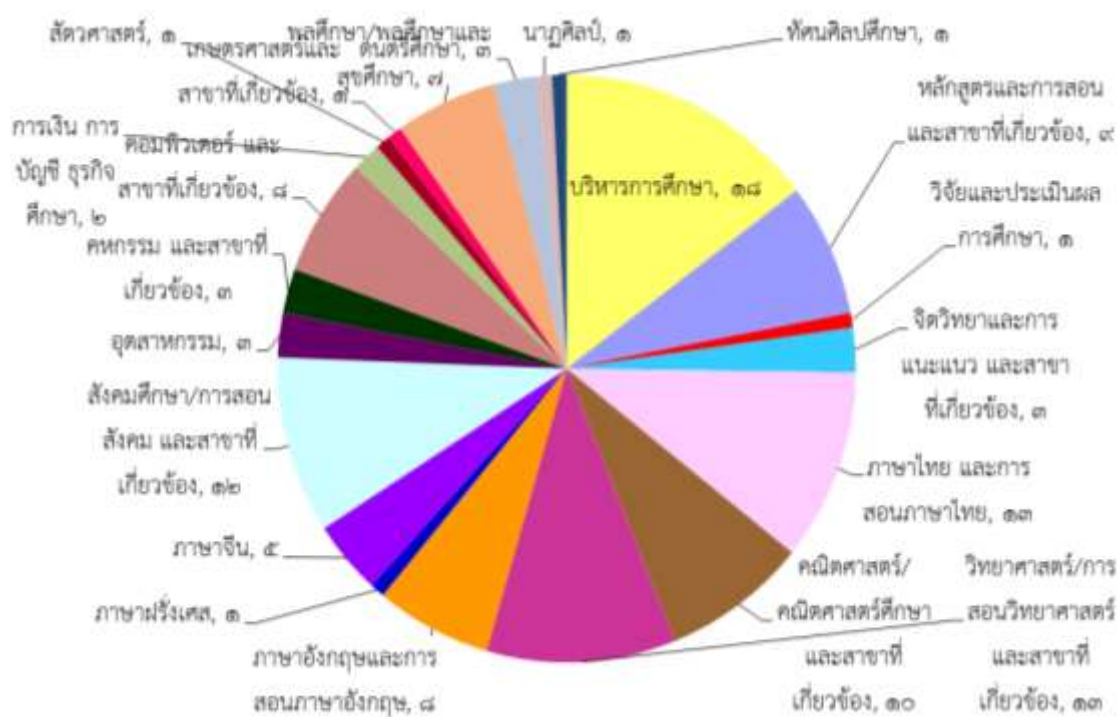


ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุด (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑)

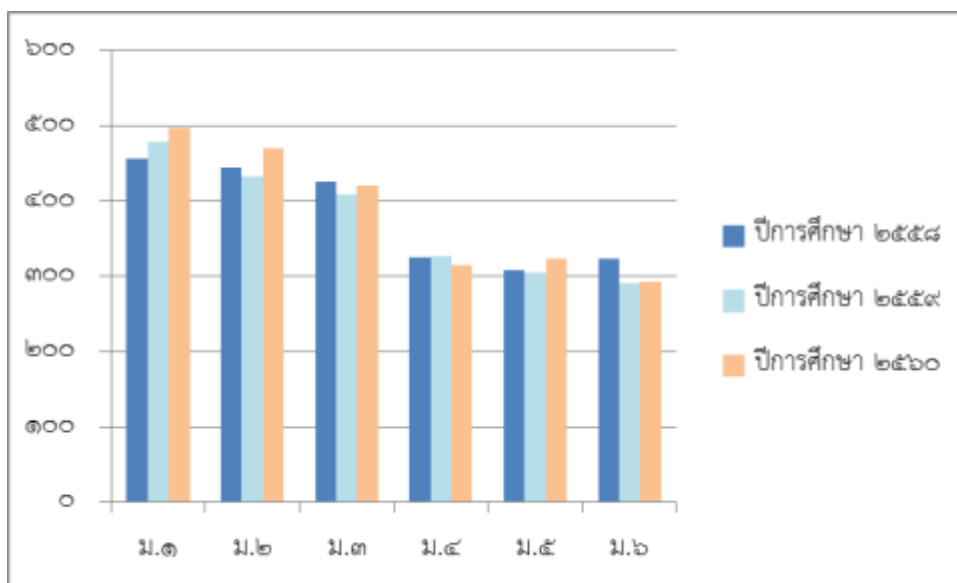
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
บริหารการศึกษา	๑๘
หลักสูตรและการสอน และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๙
วิจัยและประเมินผลการศึกษา	๑
จิตวิทยาและการแนะแนว และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๓
ภาษาไทย และการสอนภาษาไทย	๑๓
คณิตศาสตร์/คณิตศาสตร์ศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑๐
วิทยาศาสตร์/การสอนวิทยาศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑๓
ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ	๘
ภาษาฝรั่งเศส	๑
ภาษาจีน	๕
สังคมศึกษา/การสอนสังคม และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑๒
อุตสาหกรรม	๓
คหกรรม และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๓
คอมพิวเตอร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๘
การเงิน การบัญชี ธุรกิจศึกษา	๒
สัตวศาสตร์	๑
เกษตรศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑
พลศึกษา/พลศึกษาและสุขศึกษา	๗
ดนตรีศึกษา	๓
นาฏศิลป์	๑
ทัศนศิลป์ศึกษา	๑
รวม	



จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒,๓๑๕ คน (จากข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

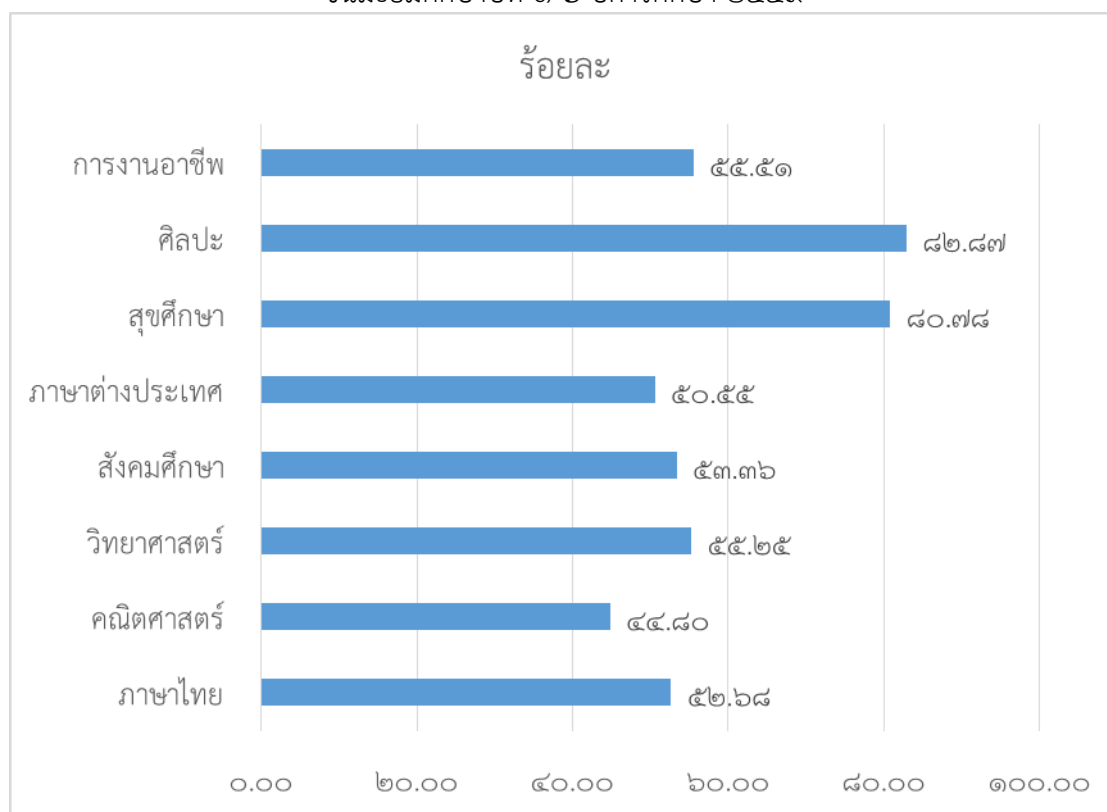
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวน ห้องเรียน		๑๑	๑๐	๑๐	๘	๘	๘	๕๕
เพศ	ชาย	๒๒๘	๒๐๙	๑๗๒	๑๐๙	๑๑๓	๒๑๐	๑,๐๔๑
	หญิง	๒๖๙	๒๖๐	๒๔๘	๒๐๕	๑๐๒	๑๙๐	๑,๒๗๔
รวม		๔๙๗	๔๖๙	๔๒๐	๓๑๔	๓๒๓	๒๙๒	๒,๓๑๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๕	๔๗	๔๒	๓๙	๔๐	๓๖	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

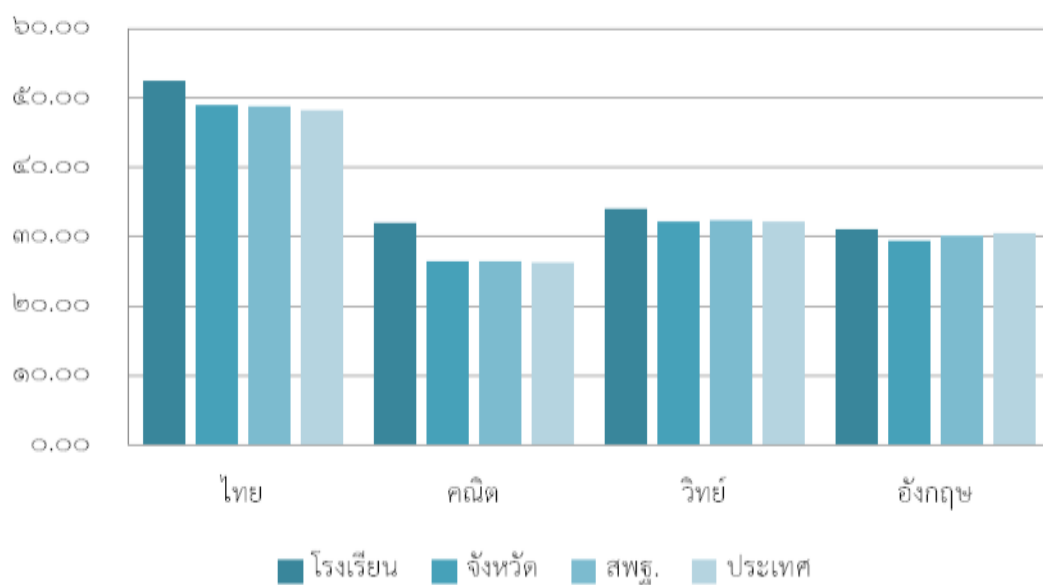
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

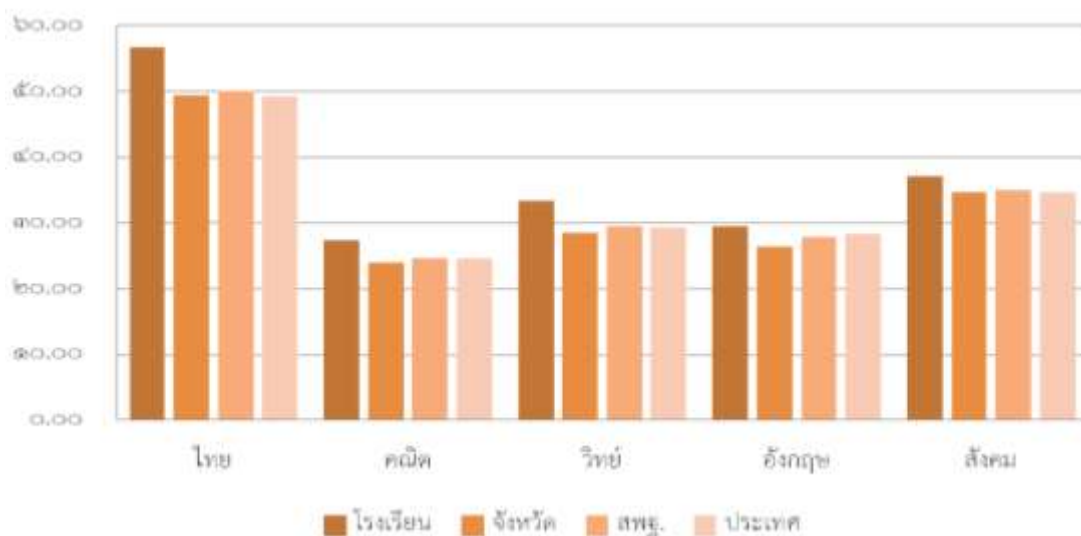
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

คะแนน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๔๖	๓๑.๙๕	๓๔.๐๙	๓๑.๐๑
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	๔๙.๐๔	๒๖.๔๖	๓๒.๒๘	๒๙.๕๐
คะแนนเฉลี่ยของสพฐ.	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๐.๔๕

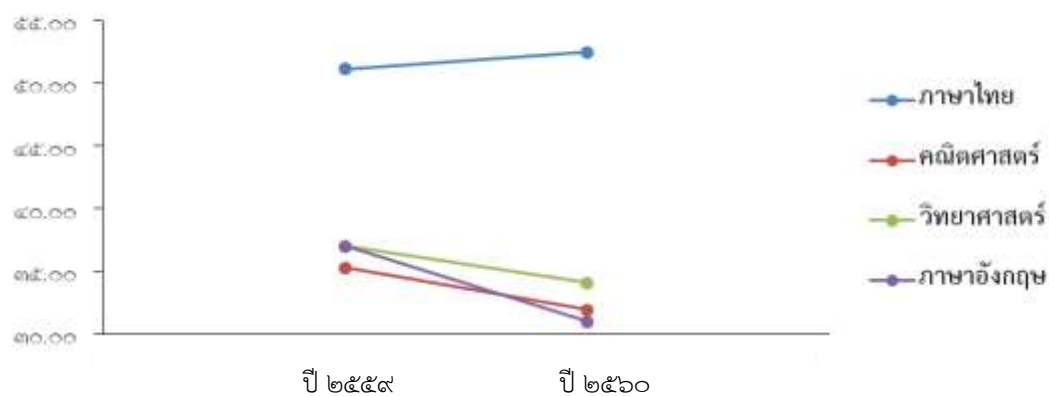
คะแนน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

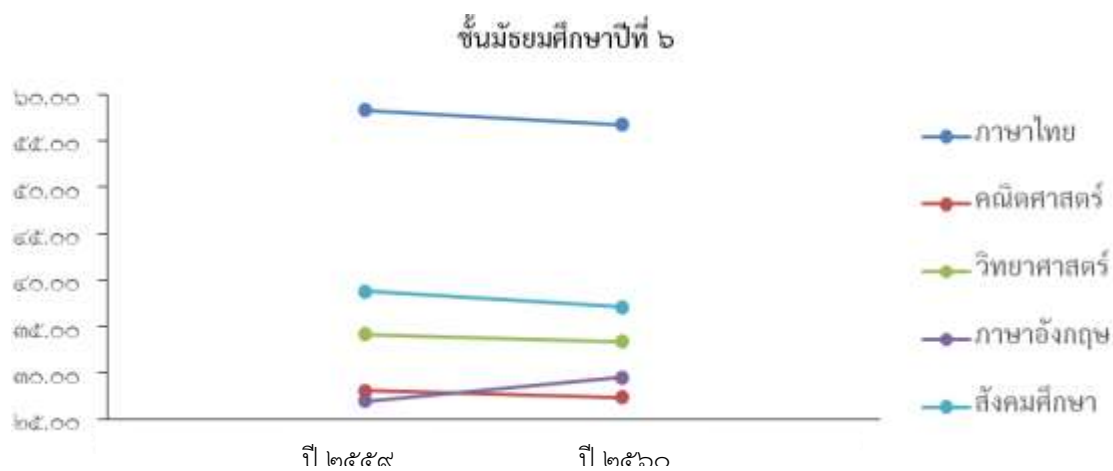


	ไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๗๖	๒๗.๓๗	๓๓.๓๗	๒๙.๕๒	๓๗.๐๘
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	๔๙.๔๗	๒๓.๙๕	๒๘.๕๖	๒๖.๔๑	๓๔.๖๕
คะแนนเฉลี่ยของ สพฐ.	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๒๗.๙๑	๓๔.๙๖
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๒๘.๓๑	๓๔.๗๐

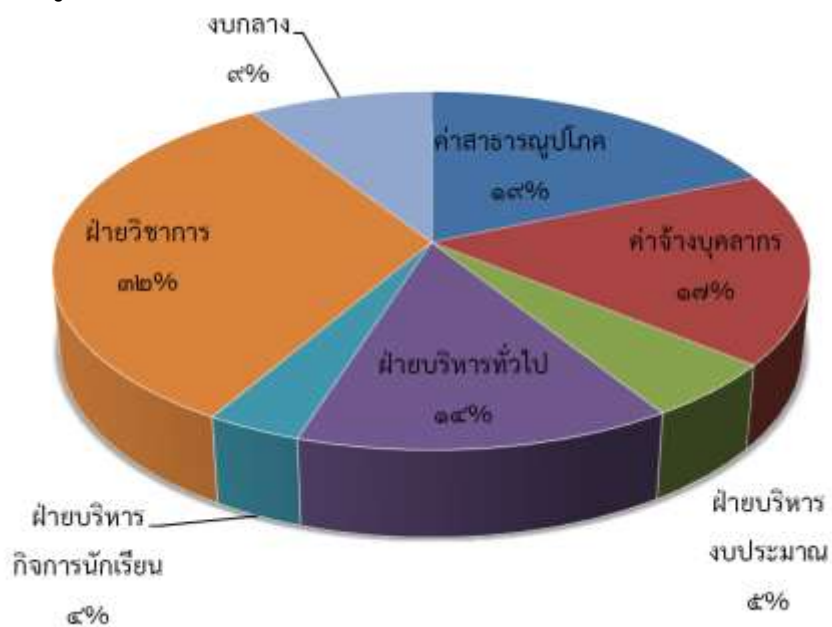
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ



ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการบูรณาการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในลักษณะของการอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน บทความวิชาการ วรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ให้บรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนจัดให้นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เรียนวิชา IS กิจกรรมบันทึกการอ่าน อันเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด โดยการบูรณาหลักการใช้ภาษาและวรรณคดี วรรณกรรม ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ และสามารถนำทักษะด้านการคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อสารในระดับดี มีความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ของครูผู้สอนในรายวิชานี้ เป็นต้น	นักเรียนที่เรียนโดยผ่านการทำวิจัย การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้นักเรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นโดยกระบวนการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้ดี จากกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและการงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลด้านวิชาการ อีกทั้งยังมีคอมพิวเตอร์ภายในห้องแนะแนวเพื่อบริการข้อมูลและการสมัครศึกษาต่อของนักเรียน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาคำตอบจากอินเทอร์เน็ตและห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนเป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมชัดเจน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง เช่น นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน นักเรียนทุกคนได้เรียนคอมพิวเตอร์	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง เข้าเรียนในห้องเรียน คุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีเครื่องมือและระบบที่ทันสมัย ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือจำนวนมากและหลากหลายไว้บริการให้ความรู้แก่นักเรียน และห้องพัฒนาอัจฉริยภาพซึ่งมีหนังสือด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียนยืมกลับไปศึกษาด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจ้างครูชาวต่างชาติ เช่น อังกฤษ ฟิลิปปินส์ และจีน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากเจ้าของภาษา จัดกิจกรรมค่ายวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาล เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดให้มีกิจกรรมสัปดาห์กลุ่มสาระเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตอบปัญหา การแสดงละคร การจัดนิทรรศการในวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนการสอบ O-NET และการสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยจ้างครูพิเศษจากสถาบันกวดวิชามาให้ความรู้แก่นักเรียนในวันหยุดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของรัฐบาลมากขึ้น และมีนักเรียนสอบได้คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน ๑ คน ตามโครงการกระจายแพทย์เพื่อชาวชนบท ๑ แพทย์ ๑ อำเภอ (ODOD) และจากผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ	

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันประกอบด้วย กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมแนะแนว มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อสร้าง เจตคติและความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่นักเรียน สนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ และสามารถทำผลกำไรจากอาชีพที่ตนเองสนใจ และจัดโครงการกิจกรรมโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้รู้อาชีพที่สามารถ เลี้ยงชีพและเหลือเพื่อขายเป็นรายได้ให้แก่ ครอบครัวได้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว มีโครงการให้ความรู้ด้านอาชีพที่ ตลาดแรงงานต้องการ เพื่อให้ นักเรียนได้เลือก สาขาการเรียนได้ตรงตามความต้องการ ตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ทักษะอาชีพ เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาชีพ	นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างแรงจูงใจและ แรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพและเกิด ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการเข้าร่วม กิจกรรมวันการงานอาชีพ และกิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียงจากกลุ่มสาระการงานอาชีพ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเข้าค่ายอบรม คุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติและ ศาสนา กิจกรรมของหายได้คืน และการบริจาค โลหิต มีการดำเนินโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ จนถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและ ผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มี ความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
ปัจจุบัน มีกิจกรรมสำคัญ เช่น การรักษาความสะอาด เขตพัฒนาห้องเรียน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา เช่น การส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม พุทธศาสนสุภาษิต การบริจาคทรัพย์สิ่งของต่าง ๆ การแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมคนดีศรีบรรพการ การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีแบบไทย การประหยัดและออม การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ มีกิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการ ได้แก่ การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะในวันประชุมสวดสัปดาห์ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมประกอบ การเรียน การสอน รายวิชา พระพุทธศาสนา ได้แก่ การฝึกสมาธิ การสวดมนต์ การเดินจงกรม การปฏิบัติศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา การทำบุญเลี้ยงภัตตาหาร พระภิกษุสงฆ์ในทุกวันธรรมสวนะ การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญทางศาสนา การเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมจิตอาสา ดำเนินการรณรงค์การประหยัดน้ำและไฟฟ้าของคณะครูเพื่อเป็นแบบอย่างเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ มีการรณรงค์ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน นักเรียน แม่ค้า ใช้จานแทนการใช้ถุงพลาสติกใส่อาหารทุกชนิด รวมทั้งผลไม้และขนม เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มีการจัดการประกวดโมเดล ในหัวข้อการลดภาวะโลกร้อน และสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวกับการรีไซเคิล การรณรงค์การใช้กระดาษสองหน้าของฝ่ายบริหาร กิจกรรมหนึ่งนักเรียนหนึ่งต้นไม้	

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ครูมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหัวข้อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ลงใน book mark ทุกรายวิชา มีการจัดโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู มีการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนรายวิชานาฏศิลป์ไทย ดนตรีไทย กิจกรรม สานสัมพันธ์ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ในการเข้าร่วมงานเทศกาลกินปลา กินเห็ด และงานประเพณีกิจกรรมเข้าพรรษา มีการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาท้องถิ่นศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) รายวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และรายวิชาวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความเป็นไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบ และจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมในการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรับผิดชอบและให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
ความสำคัญในการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของบุคลากรให้ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น นำไปสู่ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติในอนาคต	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนรู้การสอนให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย และส่งเสริมสมรรถภาพทางกายมีการสำรวจและบันทึกสุขภาพนักเรียนรายการต่างๆ และให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพอนามัย โรงพยาบาลด่านช้างร่วมกับงานอนามัยโรงเรียน จัดโครงการ”ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กอ้วนในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”ให้นักเรียนมีน้ำหนักลดลง ลดพุง ลดโรค งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีความสุข เช่น ประกวดร้องเพลง ประกวดเต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันงานงานอาชีพ วันภาษาไทย กีฬาสีภายใน งานถนนคนเดิน กิจกรรมนาฏศิลป์ ซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม งานสารสนเทศ จัดอบรมนักเรียนให้มีความรู้ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการถูกล่อลวง และสถานการณ์เสี่ยงต่อสิ่งเสพติด งานอนามัยโรงเรียนร่วมกับฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการทำโครงการในเรื่อง การดูแลสุขภาพอนามัยและการออกกำลังกาย สามารถปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเอง การสำรวจมีข้อมูลที่ชัดเจน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และงานอนามัยโรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำงานเป็นทีม รู้จักการปรับตัว การแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และเรียนรู้ในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จากการสำรวจมีข้อมูล จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยง และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆเพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง หรือถูกรังแก

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
อนามัย โรงพยาบาลด้านช้าง จัดอบรมลดการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยเรียน และรณรงค์วันเอดส์โลก	

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา คือ ธรรมะปฏิบัติ เด่นชัดวิถีพุทธ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และคนดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต

๔. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะทางการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด และความคิดแบบองค์รวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการศึกษาแผนการศึกษาชาตินโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพฐ. สพม. ตลอดจนสำรวจสภาพปัญหาและต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนจะจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม และการจัดสรรงบประมาณเสนอขออนุมัติแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไปที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตาม/ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรูปเล่มสรุปการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางฯ ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มี	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตร การมีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อย ๒ รายวิชา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียนวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน กิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเพื่อชุมชนหรือสังคม แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระบุประเด็นจุดเน้นรูปแบบ ปฏิทินและทีมนิเทศที่ชัดเจน)การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีการประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน การใช้ผลการนิเทศ การติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
ของครูทุกกลุ่มสาระ	
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ ปฐษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้วยความเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ	ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจะสูงขึ้น ครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตจะทำให้ นักเรียนมีความสุขต่อการเรียน ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นระบบที่รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ทะเบียนประวัตินักเรียนตลอดจนข้อมูลของบิดาและมารดา ผู้ปกครองและข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง ข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษาและมีความเป็นปัจจุบันเสมอ มีเล่มสารสนเทศรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาและข้อมูลในการเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพมาตรฐาน มีแบบติดตามและประเมินผลการศึกษาเป็นการรายงานข้อมูลสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนการสอน ด้านการบริหารการจัดการ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้และรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารในด้านต่างๆ มีแบบบันทึกการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบรรรหารแจ่มใสวิทยา ๓ เป็นการรวบรวมข้อมูลที่มีผู้มาขอใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการบริหาร การศึกษาตลอดจนใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการ	มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีบันทึก/รายงานการสารสนเทศในการบริหารการจัดการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามประเมินผล ติดตามและมีการปรับปรุง มีแบบบันทึกการให้บริการข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
ปฏิบัติงานตลอดจนวางแผนปฏิบัติงานในฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไปรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ต่างๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกลุ่มสาระต่างๆ ที่มีห้องปฏิบัติ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่จะต้องดูแล และให้บริการแก่ ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในส่วนของการ จัดสร้าง พัฒนา จัดหา หรือซ่อมแซม ปรับปรุง ก็เป็นส่วนของการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ซึ่งนโยบายต่างๆ จะปรากฏใน แผนพัฒนาของโรงเรียน ห้องสมุดนับเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สำคัญยิ่ง ของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งนอกจาก จะให้บริการเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์แล้ว ทางห้องสมุด ยังมีกิจกรรมต่างๆ ที่กระตุ้นการอ่าน ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งทาง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเป็นประจำและต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในของ โรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด ห้อง e-library ห้อง พัฒนาอัจฉริยภาพ อาคารคุณธรรม แหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การไปศึกษาดูงาน ของบุคลากรในโรงเรียน โครงการทัศนศึกษาตาม โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ของทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เป็นต้น มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายใน สถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่ กำหนด มีการระบุมุมความรู้ที่จำเป็น (Knowledge	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ หลากหลาย ห้องสมุดมีการให้บริการสื่อการ เรียนรู้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ความรู้ และนำความรู้มาใช้ประโยชน์อย่างเป็น รูปธรรม

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
Mapping) กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในข้อ ๑ มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละฝ่ายได้ดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษามาจากการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๓ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบต่อรายงานผลประจำปีของสถานศึกษาในระเบียบวาระการประชุมประจำปี ให้ความเห็นข้อเสนอแนะและสนับสนุนเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกันกับสถานศึกษาเพื่อเป็นการระดมทรัพยากร การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบผลพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมความ	ผู้บริหารใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้รับความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนได้รับความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการรักษาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศของสถานศึกษาได้รับความเห็น

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
เข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนมีส่วนในการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา งานพิธีการต่างๆ ของหน่วยงานในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ความเห็น ให้เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศที่กำหนด ให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาในการพัฒนาดำเนินงานในฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ด้านต่อไป และเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด ให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและการดำเนินงานที่ชัดเจนถูกต้องตามระเบียบ	คำแนะนำ และได้รับคำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้แทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาต่อพฤติกรรมนักเรียน และการบริหารจัดการของโรงเรียนในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องเหมาะสม มีความปลอดภัยและความสวยงาม

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านการสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดและมีความคิดแบบองค์รวม และส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการคิดตามหลักสูตรแกนกลางให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
-------------------	-------------------

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนได้เรียนโดยผ่านการทำวิจัย การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการสร้างชิ้นงานที่ให้นักเรียนออกแบบ วิเคราะห์และลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีด้วย มีการสรุปความรู้และนำเสนอผลงานในรูปแบบแตกต่างกัน เช่น การทำรายงาน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอชิ้นงาน ป้ายนิเทศ โมเดล วิดีโอ การนำเสนอออนไลน์ ฯลฯโดยมองเห็นการฝึกทักษะการแสดงออกและนำเสนอผลงานได้ชัดเจนในการนำเสนอโครงงาน โครงงานคอมพิวเตอร์ งานวิจัย และผลงานการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและ การงานอาชีพ และรวมทั้งการนำเสนอโครงงานในการประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และโครงงานคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระ เช่น ค่ายวิชาการ ฯลฯ นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยจะอยู่ในกลุ่มนักเรียนที่ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ งานวิจัย และรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ เป็น อย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรม และต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณา การสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ วิจัยอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
-------------------	-------------------

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรพองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรให้มีการเรียนรายวิชาเกี่ยวกับท้องถิ่นและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีการเขียนแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับท้องถิ่นคือ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรมถนนคนเดินจากกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีแนวทางการเรียนจากแหล่งอาชีพต่างๆเพื่อให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและมีความหลากหลายในการประเมินผล มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและถูกต้อง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้	มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา สนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการรับบริจาคหนังสือหรือสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากองค์กรภายนอก ชุมชน ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน หรือขอเงินสนับสนุนเพื่อมาจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีอยู่ โดยการจัดทำโครงการทัศนศึกษาภายในท้องถิ่นและจัดทำองค์ความรู้เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรและใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา	๒. ผลการดำเนินงาน
-------------------	-------------------

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๑ และแผนปฏิบัติการงบประมาณปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายใน มีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ข้อมูลผลการปฏิบัติงานในการบริหารงานสถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดสถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยมีพัฒนาการคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงานประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ส่งผลให้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด	สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
--	---

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา ตามจุดเน้นและจุดเด่นของ สถานศึกษา คือ ธรรมะปฏิบัติ เด่นชัดวิถีพุทธ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ทำให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อม ตน รับผิดชอบหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของ พ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และคนดีของสังคม ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนใน พระพุทธศาสนา นำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม เพื่อความสงบสุขในชีวิต	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังอยู่ใน ระดับพอใช้ เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะทางด้าน การสังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สรุปความคิดรวบ ยอด และความคิดแบบองค์รวม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ มีการใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ส่วนรวม สถานศึกษา มีผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และมีการจัด บรรยายภาคและสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะ มี ความปลอดภัยและมีความสวยงาม	สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านการ สังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด และมีความคิดแบบองค์รวม และส่งเสริมครูให้มี ความสามารถในการคิดตามหลักสูตรแกนกลางให้ เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา สนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย และได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการรับบริจาคหนังสือหรือสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากองค์กรภายนอก ชุมชน ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน หรือขอเงินสนับสนุนเพื่อมาจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่มีอยู่ โดยการจัดทำโครงการทัศนศึกษาภายในท้องถิ่นและจัดทำองค์ความรู้เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรและใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน
O-NET และ PISA

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๓
ที่ ๒๗ / ๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงาน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑. นายคำรณ	รูปสูง	ประธานกรรมการ
๒. นายจรง	สุขเกษม	กรรมการ
๓. นายฉัตรชัย	น้ำชม	กรรมการ
๔. นางสาวารณ	วิเชียรรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวพร	กาจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพัชรภรณ์	อ่วมอรุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ จัดทำ จัดหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูลตามหลักสถิติหรือหลักฐานของเครื่องมือ ประเมินผลตามมาตรฐาน แล้วเขียนรายงานการประเมินตามมาตรฐานนั้น ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นายพัลลภ เพ็ชรรุ่ง ผู้ประสานงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้น

๑. นายวิวัฒน์

สงวนทรัพย์

หัวหน้า

๒. นางสาวทักษอร	ฝีกวาจา	ผู้ช่วย
๓. นางบุหงา	ชาญประโคน	ผู้ช่วย
๔. นางเพชรรุ่ง	สือสวน	ผู้ช่วย
๕. นายชาติชาย	โชติกเดชณรงค์	ผู้ช่วย
๖. นายทินกร	สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๗. นายธฤต	จันทร์สุวรรณ	ผู้ช่วย

**๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

๑. นายบัลลังก์	แก้วโกสัยสกุล	หัวหน้า
๒. นางธีรนนท์	รูปสูง	ผู้ช่วย
๓. นางวรัตน์	พิทักษ์วงศ์	ผู้ช่วย
๔. นายอดิศักดิ์	สารประสิทธิ์	ผู้ช่วย
๕. นายคนอง	พิมสร	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนิษฐ์ธิดา	ศรีบรรสกุล	ผู้ช่วย

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นายเอกนรินทร์	อิมรส	หัวหน้า
๒. นางสาวชนิษฐา	ยอดคำดี	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกรรณิการ์	กัณศิริ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุชนาฏ	ทองโหล่น	ผู้ช่วย
๕. นายวิเชษฐ	จันทสุ	ผู้ช่วย

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑. นางศิริินภา	บัวผ่อง	หัวหน้า
๒. นางสาวอุษณีย์	อัยรา	ผู้ช่วย
๓. นางดวงตา	จงสมจิตร	ผู้ช่วย
๔. นายสุริยา	กิจลิขิต	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุธาทิพย์	สุวรรณรัตน์	ผู้ช่วย

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑. นางสาวศิริลักษณ์	ศิริโชติ	หัวหน้า
๒. นางศุภศิริ	ทับชัย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวชนิษฐา	สินทุกษ์	ผู้ช่วย
๔. นายพัฒนกร	ปานทสุตร	ผู้ช่วย
๕. นางสาวกิตติยา	สามสี	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ
กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม**

๑. นางฉันทยากร ธัญญเจริญ	หัวหน้า
๒. นางสาวกฤษณา ชันตา	ผู้ช่วย
๓. นางเรวดี สอดศรี	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอิทธิพรณ์ สุขเกษม	ผู้ช่วย
๕. นายมาโนช ตัญยงค์	ผู้ช่วย
๖. นางสาวดุสิตา ชลมา	ผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวศิริกัญญา สุดโต	หัวหน้า
๒. นายสมศักดิ์ สุขสมัย	ผู้ช่วย
๓. นายสุพจน์ นัยรัตน์ศิริ	ผู้ช่วย
๔. นายทรงวุฒิ อยู่วงศ์อิน	ผู้ช่วย
๕. นายเสน่ห์ แพนพันธุ์อ้วน	ผู้ช่วย
๖. นางสาวนวรรตน์ นิยมพงษ์	ผู้ช่วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑. นางสาวบาศิณญา นันทา	หัวหน้า
๒. นายญาณภัทร กาจันทร์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวณีย์ วังทองชุก	ผู้ช่วย
๔. นายเอกรัตน์ นกแก้ว	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุชาดา ช่างสลัก	ผู้ช่วย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงนพรัตน์ ขวัญอ่อน	หัวหน้า
๒. นางพรสวรรค์ เพ็ชรรัตน์	ผู้ช่วย
๓. นายสมเกียรติ แก้วคำหอม	ผู้ช่วย
๔. นายปณิธาน จงสมจิตร	ผู้ช่วย
๕. นางสาวรภัทรา ระวังทุกข์	ผู้ช่วย
๖. นายนันทพงศ์พันธ์ ผลวารินทร์	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางกนกวรรณ โสวรรณรัตน์ ผู้ประสานงาน

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกนกวรรณ โสวรรณรัตน์	หัวหน้า
๒. นายสุรสิทธิ์ โสวรรณรัตน์	ผู้ช่วย
๓. นางนันทวัน น้ำชม	ผู้ช่วย
๔. นางเยาวพา พนาสกุลการ	ผู้ช่วย
๕. นายประพนธ์ เพ็ญศรี	ผู้ช่วย

๖. นางสาวชนิษฐา วงศ์ศรีไทย ผู้ช่วย

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน
รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๑. นางสาวสุกัญญา	เริ่มรัตน์	หัวหน้า
๒. นางสาววรรณิ	เข็มเพชร	ผู้ช่วย
๓. นางประนอม	จันทร์ลอย	ผู้ช่วย
๔. นายปรามิทธิ์	เจตนาแสน	ผู้ช่วย
๕. นายธีรพงศ์	ภู่อ่างค์	ผู้ช่วย

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ

๑. นางสาวจันทร์ลี้	ปิ่นทศิริ	หัวหน้า
๒. นางอโนมา	เชิดฉั่น	ผู้ช่วย
๓. นางชนิษฐา	หอมยามเย็น	ผู้ช่วย
๔. นางสาวสุจิตรา	ขันตี	ผู้ช่วย
๕. นางอรอนงค์	ดอกตาลยงค์	ผู้ช่วย

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๑. นางสาวอารีรัตน์	ปั้นปล้อง	หัวหน้า
๒. นางสาวโสจิตรรัตน์	พนวันสุทิตาสล	ผู้ช่วย
๓. นางสาววิลาวรรณ	เพ็งอุ่น	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกนกกาญจน์	มาลี	ผู้ช่วย

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางสาวนิศรา	วงศ์สุบรรณ	หัวหน้า
๒. นายพีระ	จันทร์ลอย	ผู้ช่วย
๓. นายชัชวาล	พานิชวงษ์	ผู้ช่วย
๔. นายณรงค์	คเชนชาติ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวณัฐฐากมล	กันพงษ์	ผู้ช่วย
๖. นางชยธร	ช่างทำดี	ผู้ช่วย

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด
การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๑. นางน้ำอ้อย	กวางทอง	หัวหน้า
๒. นางวีณา	จันทร์สุวรรณ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพนาพร	คงพันธุ์	ผู้ช่วย
๔. นางกิตติมา	ฉิมพาลี	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจตุพร	มณีวงศ์	ผู้ช่วย

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. นางสาวจุฑาภร	เข็มทอง	หัวหน้า
-----------------	---------	---------

๒. นางสาววันวิสาข์	พยัคฆ์	ผู้ช่วย
๓. นางกรรณิกา	ฝีกวาจา	ผู้ช่วย
๔. นายพีชาวิชัย	ยางงาม	ผู้ช่วย
๕. นายวันเฉลิม	อารยะจารุ	ผู้ช่วย
๖. นางจิราภรณ์	แพนพันธุ์อ้วน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวพัชรภรณ์ อ่วมอรุณ และ นางสาวบัณฑิตา โพธิ์เสือ ผู้ประสานงาน

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑. นายสมชาย	สุธิกุล	หัวหน้า
๒. นายสมศักดิ์	เฉยยา	ผู้ช่วย
๓. นางสาวจันทร์ธิดา	คำกุ่ม	ผู้ช่วย
๔. จ.ส.อ.มาโนช	โชคดี	ผู้ช่วย

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๑. นางสาวอุสา	วันทอง	หัวหน้า
๒. นางอรอิริญา	อินตะ	ผู้ช่วย
๓. นางยุพา	กัณห์รัตนชัย	ผู้ช่วย
๔. นายคำรณ	ฉิมพาลี	ผู้ช่วย
๕. นายสุริยา	สุนทรโทก	ผู้ช่วย

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

๑. นางฉัตรชนก	กรานต์บุญภักดี	หัวหน้า
๒. นายวิฑูรย์	ผลไพบูลย์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศรัณญา	แร่เพชร	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชนมณีภา	ช่างทำ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสมศรี	เส็งหลวง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑. นางศิวพร	กาจันทร์	หัวหน้า
๒. นางผาสุข	อุบลทัศนีย์	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณณดา	กฤษณา	ผู้ช่วย
๔. นางสาววีรวรรณ	อยู่ชมวงษ์	ผู้ช่วย
๕. นายอริคม	สินประเสริฐ	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายคำณ รูปสูง)
 การโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๓

ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายคำณ รูปสูง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายยอดชาย ลำเลิศ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. นายศักดิ์ดา วังทอง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. นายปัญญา ประทีปพรศักดิ์ | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 5. นางศิวพร กาจันทร์ | หัวหน้างานวิจัยและประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ

๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายคำณ รูปสูง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๓